Le rôle des services de garde francophones auprès des enfants et de leurs parents

Le rôle des services de garde, c'est bien sûr d'accueillir les enfants et de répondre à leurs besoins, de manière à les soutenir dans leur développement et leurs apprentissages.

Mais c'est aussi d'accueillir et d'accompagner les parents, en les soutenant dans leurs rôles auprès de leur enfant.

Pour les intervenantes des services de garde éducatifs, cela signifie par exemple :

- **Considérer que chaque parent, chaque famille est unique, et chercher à répondre le mieux possible à ses besoins**
- **Reconnaître que le parent est celui qui connaît le mieux son enfant**
- **Encourager le parent et le soutenir dans son rôle d'éducateur**
- **Valoriser le parent auprès de son enfant, en parlant toujours de lui positivement**
- **Partager au parent des informations quotidiennes sur le vécu de son enfant au service de garde**
- **Faire sentir au parent qu'il est toujours le bienvenu**
- **Respecter les choix du parent et ne pas le juger**
- **Favoriser la création de liens entre les parents**
- **Offrir des occasions variées de s'impliquer au service de garde ou de participer à des activités avec leur enfant**

En plus de leur mission sociale et éducative, les services de garde francophones jouent un rôle important dans le soutien aux communautés minoritaires francophones du Nouveau-Brunswick.

Le Curriculum éducatif francophone appuie les services de garde dans ce rôle.

Norme de qualité et obligation de formation

Le Curriculum éducatif, c'est aussi une norme, c'est-à-dire le cadre à partir duquel on évalue la qualité d'un service de garde francophone au Nouveau-Brunswick.

La Loi exige que tous les services de garde francophones respectent les orientations du Curriculum éducatif. Celui-ci a été élaboré par le Groupe de recherche en petite enfance de l'Université de Moncton. Il intègre des standards de très haute qualité dans l'accueil et l'accompagnement des enfants et de leurs parents.

Toutes les personnes qui travaillent dans un service de garde, qu'il s'agisse d'un centre ou d'une garderie de type communautaire, doivent compléter une formation sur le Curriculum éducatif.

J'imagine...

Stratégie Qualité des services de garde éducatifs francophones

Cet outil a été conçu dans le cadre de la stratégie J'imagine…, une grande aventure de mobilisation autour de la qualité des services de garde éducatifs. Cette Stratégie est animée par l'Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick et par Soins et éducation à la petite enfance Nouveau-Brunswick, en collaboration avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Elle est soutenue financièrement par le Fonds en fiducie pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants ainsi que par les Affaires intergouvernementales canadiennes.

Conception et rédaction

Chantal Varin, AFPNB

Sylvie Desjardins, AFPNB

Roseline Roy, SEPENB

Geneviève Issalys, coordination de la stratégie J'imagine…

Soutien à l'élaboration et validation

Parents :
Danielle Vienneau, Nathalie Fortin, Sylvette Pelletier et Amélie-Maude Boucher

Groupe de recherche en petite enfance (GRPE), Université de Moncton

Lisette Arseneau-Wedge, SEPENB

afpnb
Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick

Le Curriculum éducatif

des services de garde francophones du Nouveau-Brunswick expliqué aux parents

Pour avancer ensemble sur la route de la qualité !

Vous êtes le premier responsable et le premier éducateur de votre enfant!

Le lien qui vous unit à votre enfant est unique, et il ne peut pas être reproduit. C'est un lien spécial qui vous fait grandir tous les deux…

Comme « premier responsable » et « premier éducateur » de votre enfant :

- Vous êtes « l'expert » de votre enfant. Personne ne le connaît mieux que vous.
- Vous donnez chaque jour à votre enfant le meilleur de vous-même… et vous avez le droit de ne pas être parfait!
- Vous faites des choix pour l'éducation et l'avenir de votre enfant, en souhaitant qu'il grandisse heureux et en santé, et qu'il occupe sa place dans le monde.
- Vous l'accompagnez dans ses apprentissages et ses explorations… et vous le ferez tout au long de sa vie!

Le Curriculum éducatif francophone : une base commune

Le Curriculum éducatif, c'est une base commune que partagent tous les services de garde francophones du Nouveau-Brunswick. Il oriente leur travail, leur indique la direction à suivre et leur offre des repères pour guider leurs actions quotidiennes.

Il est construit autour de 7 grandes convictions :

1. **Chaque enfant est unique**
2. **L'enfant est le premier agent de son développement et de ses apprentissages**
3. **Le développement de l'enfant est un processus global, intégré et continu**
4. **L'enfant a besoin de relations stables et sécurisantes pour découvrir, apprendre et créer**
5. **L'enfant se développe et apprend à travers le jeu**
6. **Les parents sont les premiers responsables et premiers éducateurs de leur enfant**
7. **Le développement de l'enfant est influencé par ses caractéristiques personnelles, son environnement et le contexte dans lequel il vit**

Ce sont des convictions « à partager »

Vous êtes invités, comme parents, à échanger autour de ces convictions avec les éducatrices qui accompagnent votre enfant au quotitien.

ZOÉ

Maman,

Ce matin, je n'avais pas envie de venir à la garderie. Au déjeuner, je vous écoutais parler de moi et de mes premiers pas. Vous étiez tellement fiers… et moi aussi. On était si bien!

C'est pour ça, maman, que je me suis collée très fort quand on est entrées chez Mado. Je ne voulais pas que tu me laisses.

Cachée dans ton cou, j'ai reconnu la voix joyeuse de Madeleine. Elle t'a saluée et m'a dit : « Bonjour Zoé. Tu as l'air vraiment bien au creux des bras de maman ce matin. Tu voudrais rester là je crois… ». Vous avez parlé un peu. Tu lui as dit ce que j'avais mangé ce matin et comment j'avais dormi. Puis, Madeleine a posé sa main doucement sur mon dos, comme pour me demander si j'étais prête à venir jouer…

En tournant lentement la tête, j'ai aperçu par terre les grands bols brillants que j'avais trouvés dans l'armoire de la cuisine hier. C'était vraiment intéressant; je pouvais me voir dedans, mais tout de travers! Madeleine a vu que je les regardais et a trouvé les mots pour m'encourager à quitter tes bras. J'ai même réussi à dire le mot « bol » plusieurs fois en marchant vers le tapis de jeu. Je t'ai jeté un petit coup d'œil par-dessus mon épaule; tu souriais.

Quand Madeleine est là, je me sens plus sûre de moi. J'aime bien Julia, qui s'occupe de moi des fois, mais ce n'est pas tout à fait pareil…

Madeleine, elle m'observe souvent, et elle m'écoute aussi, même quand elle n'est pas tout près de moi. Elle sait ce qui m'intéresse, ce que je n'aime pas, et aussi les choses que j'essaie d'apprendre, en jouant encore et encore… comme avec mes grands bols.

Ce soir, quand papa viendra me chercher, Madeleine aura toutes sortes d'histoires à lui partager sur ma journée. Elle lui dira que je me suis endormie avec votre photo, que j'ai joué un long moment avec les bols, en regardant le reflet de mes pieds et de mes mains. Elle lui racontera aussi comment on a éclaté de rire toutes les deux quand j'ai mis le bol sur sa tête! Mais ne t'en fais pas maman, je suis certaine que papa va tout te raconter en arrivant à la maison… pendant que moi, je serai bien collée sur toi!

LE RÔLE DE L'ÉDUCATRICE

Madeleine a intégré le Curriculum éducatif des services de garde francophones à sa pratique :

- Elle respecte le rythme de Zoé
- Elle est sensible à ses émotions, les reconnaît et les nomme
- Elle se préoccupe de faire des liens entre ce qu'elle vit à la maison et au service de garde
- Elle est attentive à elle et l'observe, pour comprendre ses intérêts et ses besoins
- Elle a établi avec elle une relation stable et sécurisante
- Elle planifie et organise l'espace et le matériel de jeu en tenant compte de ce qui l'intéresse et de son développement
- Elle partage un moment privilégié avec elle chaque jour
- Elle soutient la relation entre elle et ses parents, même en leur absence
- Elle communique à ses parents ce qu'elle vit au service de garde, en valorisant ses progrès

ZACK

Bonjour papa, Hi mom,

Aujourd'hui, j'ai dit à mon ami William que j'étais très très grand, parce que j'ai 3 ans ET DEMI… même si c'est vrai que j'ai encore besoin qu'on me fasse des *colle-colle*.

Rosalie, mon éducatrice, elle comprend vraiment de quoi j'ai besoin. Pas aussi bien que vous, c'est sûr! Mais en tout cas, je me sens vraiment bien quand elle m'accueille le matin à la garderie. Elle me parle doucement et elle prend le temps de dire bonjour à Monsieur Ours, que j'ai toujours avec moi. Je sais qu'elle m'aime comme je suis (même si des fois, je lui joue des tours…!).

Au service de garde, je suis toujours occupé! J'ai tellement de choses à découvrir… Rosalie, elle dit que mon travail à moi, c'est de jouer. William et moi, on n'arrête pas d'inventer des jeux et des aventures. Alors, je pense qu'on est pas mal bons dans notre travail!

L'autre jour, dans la cour, on était des explorateurs et avec nos loupes, on a imaginé que le gazon était une jungle pleine de super-bibittes! Et puis on s'amuse à chanter et à dire des comptines. Moi, je suis le champion pour changer les mots et trouver des nouvelles paroles pour faire rire les amis… et même Rosalie!

Ça passe vite à la garderie, alors je m'ennuie moins de vous deux. Une jasette avec Rosalie, une collation pleine de couleurs, une grosse partie de ballon ou une course de tricycles… et c'est déjà le temps de dîner. Ensuite, Rosalie nous raconte une histoire, ou on en invente une ensemble, avant de se reposer sur nos matelas. Monsieur Ours et moi, on finit toujours par s'endormir… On ne peut pas résister à la chanson douce de Rosalie!

Hier, on a regardé plein de belles images de la Chine. C'est le pays de Kim. On s'est même fabriqué un chapeau chinois! Moi, je l'ai découpé tout seul, et j'ai mis beaucoup de papier collant pour que ça soit solide!

Rosalie nous a fait une surprise ce matin : elle a apporté du « bambou ». C'est la nourriture préférée des pandas chinois. Je pense qu'aujourd'hui, mes amis et moi, on va faire semblant d'être des pandas… et peut-être même que je vais inventer une chanson!

LE RÔLE DE L'ÉDUCATRICE

Rosalie a intégré le Curriculum éducatif des services de garde francophones à sa pratique quotidienne :

- Elle prend le temps d'accueillir Zack
- Elle cherche à comprendre ses besoins et à y répondre
- Elle est d'humeur constante
- Elle a établi avec lui un lien positif et sécurisant
- Elle accorde de l'importance aux objets qui le sécurisent
- Elle lui fait sentir qu'elle l'apprécie comme il est
- Elle valorise ses jeux et considère qu'il s'agit pour lui de la meilleure manière d'apprendre
- Elle le soutient dans tous les aspects de son développement, avec une attention particulière pour le langage
- Elle l'encourage à imaginer, explorer et faire ses découvertes
- Elle se laisse guider par lui et ses amis
- Elle choisit avec soin le matériel de jeu et le place à la disposition des enfants
- Elle soutient les enfants dans leur exploration des différences culturelles
- Elle leur offre un cadre stable et prévisible (repères dans leur journée, routines et rituels)

afpnb
Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick

J'imagine…
Stratégie Qualité des services de garde éducatifs francophones

iD Concept