



CONVERSATIONS ENTRE PARENTS

L'Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick (AFPNB) a développé des *Conversations entre parents* qui sont animés dans différents milieux, partout dans la province. Grâce à son équipe d'animateurs, dont plusieurs sont des parents, elle se déplace dans les communautés pour offrir aux parents un moment d'échange riche sur un thème qui les intéresse ou les préoccupe.

Les *Conversations* consistent à réunir des parents des communautés francophones, virtuellement ou dans un lieu physique, autour d'un sujet qui les touche et les concerne de près. Elles misent sur le partage d'expériences, valorisent les connaissances des parents et favorisent le réseautage. Chaque *Conversation* dure environ 1h30 et l'échange est soutenu par un parent-animateur ou par une ressource de l'AFPNB.

Les thèmes disponibles en ce moment sont décrits ci-dessous avec un aperçu des questions qui pourraient être explorées ensemble. L'AFPNB peut aussi développer une *Conversation* sur mesure, à partir de sujets qui préoccupent les parents que vous accueillez. N'hésitez pas à demander!

Vous voulez en savoir plus? Vous souhaitez organiser une *Conversation* dans votre communauté, votre école ou votre service éducatif à la petite enfance? Contactez-nous!

CONVERSATIONS ENTRE PARENTS (0 - 5 ANS)

01

CHOISIR UN SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF POUR MON ENFANT, C'EST UNE DÉCISION IMPORTANTE!

Choisir un service de garde pour son enfant, c'est une grosse décision qui n'est pas toujours facile ni simple. Comme parents francophones ou comme couple exogame ou bilingue, on se pose beaucoup de questions.

- Selon moi, quels sont les avantages de choisir un service de garde francophone?
- Quelles questions devrait-on poser lors de la visite d'un service de garde?
- Qu'est-ce qu'un service de garde francophone peut m'apporter comme parent?
- Comment mon enfant va se débrouiller dans un environnement où tout se passe en français?

02

ÊTRE ACCUEILLI ET ACCOMPAGNÉ COMME PARENT EN CONTEXTE MINORITAIRE, ÇA PEUT FAIRE LA DIFFÉRENCE!

Le service de garde petite enfance et le service de garde après-classes francophones sont des milieux éducatifs pour nos enfants. Pourtant, les intervenant(e)s qui y travaillent ont aussi comme responsabilité de nous accueillir et de nous accompagner comme parents.

- Qu'est-ce que ça change pour moi, quand je me sens accueilli et accompagné dans le service de garde de mon enfant?
- Quelles sont les informations dont j'ai besoin pour bien jouer mon rôle auprès de mon enfant?
- Comment le service de garde francophone pourrait mieux accueillir et accompagner le parent anglophone?



03

CONSTRUIRE SON IDENTITÉ, ÇA COMMENCE DÈS L'ENFANCE ET ÇA SE POURSUIT TOUTE LA VIE!

C'est dans sa famille que l'enfant débute la construction de son identité, qu'il commence à se définir et à s'affirmer. Plus tard, dans les milieux éducatifs qu'il fréquente et dans toutes ses expériences, il continue à se construire.

- Comment je m'y prends pour soutenir mon enfant dans la construction de son identité dans une famille où il y a plusieurs langues ou plusieurs cultures?
- Comme parent, comment je vois mon rôle dans la construction de l'identité de mon enfant?
- Comment je m'y prends pour aider mon enfant à développer sa fierté d'être francophone?

04

IL FAUT TOUT UN VILLAGE POUR ÉLEVER UN ENFANT!

On répète souvent qu'il faut tout un village pour élever un enfant. Pour y arriver, on cherche à renforcer la collaboration entre les familles, les services de garde et les organismes et institutions de la communauté.

- Selon moi, pourquoi la collaboration entre les familles, le service de garde et la communauté est si importante en contexte minoritaire?
- Quelles sont les ressources francophones dont on aurait besoin comme parents?
- Qu'est-ce qui me donne le goût de m'impliquer dans mon service de garde? Ou au contraire, qu'est-ce qui me freine dans mon implication?

05

PARENT ET IMMIGRANT : COMMENT OCCUPER MA PLACE DANS LE SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF DE MON ENFANT?

Vous êtes arrivés récemment au Canada et votre enfant fréquente un service de garde éducatif? Cette expérience soutient votre enfant dans son intégration à sa nouvelle communauté, ce qui est positif et essentiel pour la suite de son parcours. Mais qu'en est-il de votre expérience de parent dans tout ça?

- Comment la façon dont notre enfant est accueilli au service de garde influence la manière dont on se sent comme parent?
- Comment j'aimerais être accueilli et accompagné comme parent immigrant?
- Comment je peux m'y prendre, comme parent immigrant, pour contribuer à élargir la vision de la francophonie des familles qui fréquentent le service de garde?

06

ACCOMPAGNER MON ENFANT VERS L'ÉCOLE, C'EST IMPORTANT... ET UN PEU STRESSANT!

Au premier jour d'école de votre enfant, il ne sera pas le seul à avoir des papillons dans le ventre! C'est une étape importante pour lui, comme pour vous. Échanger avec d'autres parents peut sans aucun doute vous aider à bien vivre cette étape.

- Selon moi, que signifie «être prêt» pour l'école?
- Comment j'ai procédé pour préparer mon enfant à son entrée à l'école? Qu'est-ce qui a bien marché?
- Comment je vis ou comment j'ai vécu l'entrée à l'école de mon enfant?

07

S'ADAPTER, SE MAÎTRISER, PLANIFIER, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES : DES COMPÉTENCES ESSENTIELLES À DÉVELOPPER!

Les différentes expériences de l'enfant lui permettent de développer certaines compétences-clés importantes qui l'aideront à apprendre, mais aussi à interagir avec les autres. Pour arriver à développer ces compétences, l'enfant a besoin d'un environnement sain et de la présence d'adultes bienveillants.

- Comment je m'y prends pour soutenir mon enfant dans sa planification, sa maîtrise de soi, sa capacité d'adaptation ou sa capacité à résoudre des problèmes?
- Quels sont les défis de mon enfant quand il doit s'adapter à une nouvelle situation? Comment je le soutiens?
- Selon moi, quelles sont les compétences que mon enfant développe en jouant?

08

QUAND L'ESTIME DE SOI VA, TOUT VA!

Chez les tout-petits, l'estime de soi est un ingrédient clé dans le développement de l'autonomie et de la capacité à s'affirmer.

- Comment ce qu'on vit en famille contribue à l'estime de soi de notre enfant?
- Comment je m'y prends pour aider mon enfant à bien se connaître?
- Comment je peux être un bon modèle d'estime de soi pour mon enfant?

09

CÉLÉBRER LA RICHESSE DE NOS FAMILLES BILINGUES, PLURILINGUES OU EXOGAMES... ET MIEUX COMPRENDRE NOS DÉFIS EN CONTEXTE MINORITAIRE!

Dans nos communautés francophones, on trouve de plus en plus de familles bilingues, plurilingues ou exogames. Les parents dans ces familles trouvent toutes sortes de manières de vivre en faisant une place à la langue et à la culture de chacun. Quelle richesse!

- Est-ce que mon enfant est fier de parler plusieurs langues? Pourquoi à mon avis?
- Est-ce que le fait de parler plusieurs langues fait partie de notre identité?
- Qu'est-ce qu'on peut faire à la maison pour que le français occupe une place importante?

10

FAIRE DES REPAS UN MOMENT POSITIF EN FAMILLE : UN DÉFI DE TOUS LES JOURS!

On rêve tous, comme parents, de moments de repas agréables et positifs. Cependant, ce ne sont pas toujours des moments faciles... Comme parents, on essaie de faire en sorte que la préparation des repas et les moments passés à table ne nous tapent pas sur les nerfs!

- Comme parent, qu'est-ce que j'ai à «gérer» à l'heure des repas?
- Dans un monde idéal, à quoi ressembleraient nos repas en famille?
- Qu'est-ce qui fonctionne dans notre famille pour assurer des moments de repas agréables et positifs?

11

DES ÉCRANS OMNIPRÉSENTS : COMMENT ACCOMPAGNER NOS TOUT-PETITS?

On nous invite, comme parents, à limiter le temps que nos jeunes enfants passent devant un écran. De nos jours toutefois, les écrans sont partout et font partie de nos vies. C'est donc tout un défi!

- Qu'est-ce qui peut être considéré comme un «écran» à mon avis?
- Comment je sais quand mon enfant a passé trop de temps devant un écran?
- Quelles sont les ressources éducatives en français (site web, émissions, jeux) que mon enfant apprécie?

12

FAIS UN BEAU DODO!

On le sait, l'enfant a besoin de sommeil. C'est nécessaire pour sa santé physique et psychologique... mais aussi pour celle de ses parents!

- Selon moi, qu'est-ce qui fait partie de la «gestion du sommeil»?
- Qu'est-ce qui est difficile avec mon enfant à l'heure de la sieste et du dodo? Quels sont mes trucs pour faciliter ce moment de la journée?
- Comment je m'y prends pour remettre en place une routine de dodo après les vacances ou après une période où son sommeil a été perturbé?

01 CHOISIR L'ÉCOLE OU LE SERVICE DE GARDE APRÈS-CLASSES POUR MON ENFANT OU MON JEUNE, C'EST UNE DÉCISION IMPORTANTE!

Choisir la langue d'éducation pour mon enfant, c'est une grosse décision qui n'est pas toujours facile ni simple. Comme parents francophones ou comme couple exogame ou bilingue, on se pose beaucoup de questions.

- Selon moi, quels sont les avantages de choisir l'école de langue française?
- Quelles questions on devrait-on poser lorsqu'on visite une école?
- Qu'est-ce qu'une école de langue française en contexte minoritaire peut m'apporter comme parent?
- Comment mon enfant ou mon jeune va se débrouiller dans un environnement où tout se passe en français?

02 ÊTRE ACCUEILLI ET ACCOMPAGNÉ COMME PARENT EN CONTEXTE MINORITAIRE, ÇA PEUT FAIRE LA DIFFÉRENCE!

L'école de langue française et le service de garde après-classes sont des milieux éducatifs pour nos enfants et nos jeunes. Pourtant, les intervenant(e)s qui y travaillent ont aussi comme responsabilité de nous accueillir et de nous accompagner comme parents.

- Qu'est-ce que ça change pour moi, quand je me sens accueilli et accompagné dans l'école ou le service de garde après-classes de mon enfant ou de mon jeune?
- Quelles sont les informations dont j'ai besoin pour bien jouer mon rôle auprès de mon enfant ou mon jeune?
- Comment l'école de langue française pourrait mieux accueillir et accompagner le parent anglophone?

03 CONSTRUIRE SON IDENTITÉ, ÇA COMMENCE DÈS L'ENFANCE ET ÇA SE POURSUIT TOUTE LA VIE!

La famille, c'est la première influence dans la construction de notre identité. Cependant, plus l'enfant grandit, plus d'autres milieux et d'autres personnes auront un impact sur sa manière de se définir et de s'affirmer.

- Comme parent, comment je vois mon rôle dans la construction de l'identité de mon enfant?
- Qu'est-ce qui influence mon enfant ou mon jeune dans la construction de son identité?
- Comment je m'y prends pour aider mon enfant à développer sa fierté d'être francophone?

04 ENSEMBLE, POUR ENRICHIR NOTRE COMMUNAUTÉ DE LANGUE FRANÇAISE ET ASSURER SA CONTINUITÉ!

On répète souvent qu'il faut tout un village pour élever un enfant. Pour y arriver, on cherche à renforcer la collaboration entre les familles, l'école et les organismes et institutions de la communauté.

- Selon moi, pourquoi la collaboration entre les familles, l'école et la communauté est si importante en contexte minoritaire?
- Quelles sont les ressources francophones dont on aurait besoin comme parents?
- Qu'est-ce qui me donne le goût de m'impliquer à l'école? Ou au contraire, qu'est-ce qui me freine dans mon implication à l'école?

05 PARENT ET IMMIGRANT : COMMENT OCCUPER MA PLACE DANS L'ÉCOLE DE MON ENFANT OU DE MON JEUNE?

Vous êtes arrivés récemment au Canada et votre enfant ou votre jeune fréquente une école de langue française? Cette expérience soutient votre enfant dans son intégration à sa nouvelle communauté, ce qui est positif et essentiel pour la suite de son parcours. Mais qu'en est-il de votre expérience de parent dans tout ça?

- Selon moi, quelle est la place des parents à l'école?
- Qu'est-ce que j'ai trouvé difficile comme parent dans mon adaptation au système éducatif francophone au Canada?
- Comment je peux m'y prendre, comme parent immigrant, pour contribuer à élargir la vision de la francophonie des familles qui fréquentent l'école?

06

ACCOMPAGNER NOS ADOLESCENTS DANS LEURS CHOIX DE VIE : UNE RESPONSABILITÉ QUI DEMANDE BEAUCOUP DE DOIGTÉ!

À l'adolescence, les jeunes sont en pleine construction de leur identité personnelle, sociale et culturelle... et on a l'impression que ça se passe beaucoup avec leurs amis et à l'extérieur de la maison! Pourtant, on continue à exercer une grande influence et on peut vraiment faire la différence en les accompagnant dans leurs choix de vie.

- Comme parent, comment je m'y prends pour accompagner et guider mon ado dans ses choix de vie sans qu'il se sente jugé?
- Quel genre de parent je suis avec mon adolescent? Qu'est-ce qui marche? Qu'est-ce qui ne marche pas?
- Comment je m'y prends pour transmettre à mon adolescent un sentiment d'appartenance à la communauté francophone?

07

S'ADAPTER, SE MAÎTRISER, PLANIFIER, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES : DES COMPÉTENCES ESSENTIELLES À DÉVELOPPER!

Les différentes expériences de votre enfant lui permettent de développer ou de renforcer certaines compétences-clés importantes qui l'aident à apprendre, à s'adapter, à se maîtriser et à interagir avec les autres.

- À mon avis, pourquoi dit-on que le développement de la capacité d'adaptation est important pour la réussite éducative?
- Quels sont les défis de mon enfant ou de mon jeune quand il doit s'adapter à une nouvelle situation? Comment je le soutiens?
- Comment je m'y prends pour soutenir mon enfant ou mon jeune dans sa planification, sa maîtrise de soi, sa capacité d'adaptation ou sa capacité à résoudre des problèmes?

08

QUAND L'ESTIME DE SOI VA, TOUT VA!

Chez nos enfants et nos jeunes, l'estime de soi est un ingrédient clé dans le développement de l'autonomie et de la capacité à s'affirmer.

- Comment je m'y prends pour évaluer le niveau d'estime de soi de mon enfant ou de mon jeune?
- Comment je m'y prends pour aider mon enfant ou mon jeune à bien se connaître?
- Comment je peux être un bon modèle d'estime de soi pour mon enfant ou mon jeune?

09

CÉLÉBRER LA RICHESSE DE NOS FAMILLES BILINGUES, PLURILINGUES OU EXOGAMES... ET MIEUX COMPRENDRE NOS DÉFIS EN CONTEXTE MINORITAIRE!

Dans nos communautés francophones, on trouve de plus en plus de familles bilingues, plurilingues ou exogames. Les parents dans ces familles trouvent toutes sortes de manières de vivre en faisant une place à la langue et à la culture de chacun. Quelle richesse!

- Est-ce que mon enfant ou mon jeune a un lien différent avec chacune des langues qu'il parle?
- Comme famille bilingue, plurilingue ou exogame, comment on gère la langue qui est parlée à la maison?
- Qu'est-ce que le conjoint / la conjointe qui ne parle pas le français peut faire pour contribuer à la réussite éducative de son enfant ou de son jeune à l'école de langue française?

10

FAIRE DES REPAS UN MOMENT POSITIF EN FAMILLE : UN DÉFI DE TOUS LES JOURS!

On rêve tous, comme parents, de moments de repas agréables et positifs. Cependant, ce ne sont pas toujours des moments faciles, y compris quand il s'agit d'amener nos enfants ou nos jeunes à contribuer. Comme parents, on essaie de faire en sorte que la préparation des repas et les moments passés à table ne nous tapent pas sur les nerfs!

- Dans un monde idéal, à quoi ressembleraient nos repas en famille?
- Comment j'accompagne mon enfant ou mon jeune dans l'acquisition de «bonnes manières» à table?
- Qu'est-ce qui fonctionne dans notre famille pour assurer des moments de repas agréables et positifs?
- Quelle place occupe le français à l'heure du repas dans notre famille?

On nous invite, comme parents, à limiter le temps que nos enfants et nos jeunes passent devant un écran. De nos jours toutefois, les écrans sont partout et font partie de nos vies. C'est donc tout un défi d'accompagner nos jeunes pour qu'ils deviennent autonomes dans leur gestion du temps passé devant les écrans!

- Qu'est-ce qui peut être considéré comme du «temps d'écran» à mon avis?
- Comment mes parents géraient le temps d'écran quand j'étais jeune? Comment je réagissais?
- Comment je m'y prends pour gérer mon temps d'écran comme adulte?
- Comment je m'y prends pour contrôler les contenus auxquels mon enfant ou mon jeune a accès en ligne?

La société dans laquelle on vit peut engendrer pas mal de stress, sans même qu'on le réalise. Tout va vite, les changements s'enchaînent, et la pression de performer n'est jamais loin... Nos enfants et nos jeunes ne sont pas à l'abri de ce stress et pour certains, ça peut devenir difficile à gérer.

- Qu'est-ce qui provoque de l'anxiété de performance chez mon enfant? Comment elle se manifeste?
- Comment j'accompagne mon enfant ou mon jeune quand il vit du stress ou de l'anxiété?
- Comment je réagis à l'anxiété de mon enfant ou de mon jeune? À qui j'en parle? Où est-ce que je vais chercher du soutien pour mon enfant ou pour moi-même comme parent?

CONVERSATIONS ENTRE PARENTS – THÈMES VARIÉS

Le droit, les lois, la justice... ça fait partie de notre quotidien, même lorsqu'on ne consulte pas un avocat! Dans nos communautés francophones en situation minoritaire, des droits linguistiques nous protègent et visent entre autres à assurer l'accès à des services en français.

- Quelle place occupe le droit dans notre vie quotidienne?
- Comment parler du droit et de la justice avec nos enfants?
- Comment je réagis face à l'injustice? Et comment je m'y prends pour aider mes enfants à y faire face?
- Comme Francophones au Nouveau-Brunswick, comment on s'y prend pour connaître nos droits et avoir accès à la justice?

Comme parent d'un enfant sur le spectre de l'autisme, on a des expériences particulières et on rencontre souvent des défis, tant autour du diagnostic, que de la vie familiale et de la recherche de soutien.

- Quels sont les principaux défis qu'on rencontre comme parents lorsqu'on est en attente d'un diagnostic?
- Comment le diagnostic a transformé mon rôle de parent?
- Comment j'ai été soutenu.e comme parent d'un enfant TSA?
- Quelles sont les ressources en français qui m'ont le plus aidé.e dans mon rôle de parent d'un enfant TSA?

Pour organiser une *Conversation* ou pour toute question, contactez-nous!

AFPNB

236, rue Saint-George

Bureau 305

Moncton, NB E1C 1W1

info@afpnb.ca

506.859.8107 ou 1.888.369.9955



**CONVERSATIONS
ENTRE PARENTS**